

### Schemat punktowania

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
D	B	B	A	C	C	B	D	C	B	B	C	D	A	D	B	C	B	C	A
3.1	1.1	1.1	3.1	1.1	1.1	1.1	1.1	4.1	4.1	5.5	5.3	1.4	1.4	5.5	5.8	1.4	1.4	4.1	3.5

Numer zadania	Numer kryterium	Kryterium	Liczba punktów	Numer standardu
<b>21.</b>	<b>I</b>	<b>Uwzględnienie <u>właściwych danych</u> wynikających z cennika – 1 punkt</b> Przyznajemy punkt, jeśli uczeń uwzględni <u>wszystkie trzy elementy</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ koszt wypożyczenia roweru górskiego 30 zł,</li> <li>✓ zniżkę dla ucznia 5%,</li> <li>✓ dodatkową opłatę za nieterminowy zwrot rowerów /następnego dnia/ 10%.</li> </ul>	<b>0 – 1</b>	<b>4.1</b>
	<b>II</b>	<b>Przedstawienie metody prowadzącej do obliczenia kosztu wypożyczenia 3 rowerów z uwzględnieniem obniżki dla ucznia - 1 punkt</b> np. $30+30+28,50=$  $30+30+(30-1,5)=$ $2\cdot 30+(30-5\%\cdot 30)=$ $2\cdot 30+(30-1,50)=$ $2\cdot 30+28,50=$	<b>0 – 1</b>	<b>3.8</b>
	<b>III</b>	<b>Obliczenie kosztu wypożyczenia rowerów z uwzględnieniem obniżki dla ucznia (przy poprawnych obliczeniach 88,50) - 1 punkt</b>	<b>0 – 1</b>	<b>5.3</b>
	<b>IV</b>	<b>Przedstawienie metody prowadzącej do obliczenia całkowitego kosztu wypożyczenia rowerów z uwzględnieniem 10% dopłaty za nieterminowy zwrot rowerów – 1 punkt</b> np. $10\% \cdot 88,50 + 88,50 =$ $0,1 \cdot 88,50 + 88,50 =$ $(100\% + 10\%) \cdot 88,50 =$ $1,1 \cdot 88,50 =$ $88,50 + 8,85 =$	<b>0 – 1</b>	<b>3.8</b>

	V	Obliczenie całkowitego kosztu wypożyczenia 3 rowerów z uwzględnieniem 10% dopłaty za nieterminowy zwrot rowerów (przy poprawnych obliczeniach 97,35 zł) – 1 punkt	0 – 1	5.3
<p><i>Uwagi ogólne!</i></p> <p>Jeżeli uczeń przyjął niewłaściwą cenę wypożyczenia roweru i otrzymał za <i>kryterium I</i> – 0 punktów, pozostałe kryteria punktujemy z uwzględnieniem wybranej przez ucznia ceny!</p> <p>Jeżeli w <i>kryterium IV</i> uczeń zastosował poprawną metodę, to <i>kryterium V</i> punktujemy z uwzględnieniem wyniku z <i>kryterium III</i> (tzn. Jeśli uczeń popełnił błąd rachunkowy w obliczeniu kosztów wypożyczenia 3 rowerów z uwzględnieniem obniżki dla ucznia, to oceniamy z konsekwencją tego błędu).</p> <p>Dopuszcza się obliczenie w pamięci ceny wypożyczenia roweru górskiego dla ucznia (<math>30 - 1,50 = 28,50</math>) oraz kwoty dopłaty (10% z 88,50 ; przy poprawnych obliczeniach 8,85 zł).</p> <p>Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie. Za każde poprawne rozwiązanie uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</p> <p><b>Uczeń z dysleksją:</b> Dopuszcza się błąd powstały przy przepisywaniu liczb, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr, opuszczanie cyfr.</p>				
22.	I	<p><b>Podanie zasady przepisu ruchu drogowego, którą zlekceważył rowerzysta – 1 punkt</b>  np. <i>Nie wolno wozić drugiej osoby na ramie roweru. Nie można jechać w dwójkę na jednym rowerze (gdy ma jedno siodełko, gdy nie jest wieloosobowy).</i>  Odpowiedź niedopuszczalna – zbyt ogólna: <i>Naruszyli bezpieczeństwo jazdy.</i>  <b>Uwaga!</b> Przyznajemy również punkt, jeśli uczeń napisze, jak powinien zachować się rowerzysta (kto, kiedy i w jakich warunkach może przewozić np. dziecko).</p> <p><b>Podanie nazwy dokumentu uprawniającego do kierowania rowerem – 1 punkt</b>  <i>Karta rowerowa /Karta motorowerowa, Prawo jazdy/</i></p>	0 – 2	5.8
23.	I	<p><b>Zawarcie w wypowiedzi zachęty - 1 punkt</b>  Zastosowanie w wypowiedzi środków językowych oddziałujących na odbiorcę, np. <i>warto, należy, powinieneś, musisz, spróbuj, korzystaj, ...</i></p>	0 – 1	2.2

	<b>II</b>	<p><b>Podanie w wypowiedzi dwóch zalet roweru jako środka komunikacji – 2 punkty (podanie 1 zalety – 1 punkt)</b>  np. <i>szybciej dotrzemy na miejsce, niż poruszając się pieszo; jest to najszybszy środek komunikacji w zatłoczonym mieście; korzystając z roweru, unikamy stania w korkach; uniezależniamy się od zdarzeń losowych utrudniających komunikację (korek, wypadek), jazda na rowerze korzystnie wpływa na zdrowie człowieka (rowerzysta ma lepszą kondycję, sprawniejszy układ oddechowy); korzystając z roweru, podziwiamy piękno przyrody; rower nie jest pojazdem spalinowym, chronimy środowisko (nie wydziela spalin), tani środek lokomocji (nie musimy kupić benzyny), ekonomiczny sposób poruszania się, tańszy w eksploatacji, środek transportu dla wszystkich (poruszają się nim kobiety, mężczyźni, dzieci; biedni, średnio zamożni i bogaci),</i>  <b>Uwaga!</b> Podając zalety roweru jako środka komunikacji, uczeń może wymienić korzyści dla środowiska i rowerzysty, tylko dla środowiska, tylko dla rowerzysty.</p> <p style="text-align: right;"><i>Na podstawie: Rower..., Wyd. Pascal.</i></p>	<b>0 – 2</b>	<b>3.4</b>
	<b>III</b>	<b>Sformułowanie wypowiedzi komunikatywnej – 1 punkt.</b>	<b>0 – 1</b>	<b>2.3</b>
<b>24.</b>	<b>I</b>	<p><b>Zgodność z tematem – 1 punkt</b>  Uczeń otrzymuje punkt, jeśli pisze o ścieżce (trasie) rowerowej, którą warto wytyczyć lub proponuje zmianę już istniejącej.</p>	<b>0 – 1</b>	<b>2.1</b>
	<b>II</b>	<p><b>Realizacja tematu</b>  Przyznajemy <b>2 punkty</b>, jeżeli uczeń uwzględni w wypowiedzi <u>co najmniej 3 elementy</u> spośród wymienionych w poleceniu (długość trasy, ukształtowanie terenu (usytuowanie ścieżki), obiekty przyrodnicze, obiekty architektoniczne).  Przyznajemy <b>1 punkt</b>, jeżeli uczeń uwzględni w wypowiedzi <u>co najmniej 2 elementy</u> spośród wymienionych w poleceniu.</p>	<b>0 – 2</b>	<b>2.1</b>
	<b>III</b>	<p><b>Uzasadnienie wyboru – 1 punkt</b>  Przyznajemy punkt, jeśli wypowiedź zawiera uzasadnienie wyboru miejsca ścieżki (trasy) rowerowej.</p>	<b>0 – 1</b>	<b>3.4</b>
	<b>IV</b>	<p><b>Stosowanie wyrazów nazywających stosunki przestrzenne – 1 punkt</b>  Uczeń otrzymuje punkt, jeśli w jego wypowiedzi występują wyrazy, wyrażenia lub zwroty oznaczające stosunki przestrzenne, np. <i>przy, obok, koło, nieopodal, niedaleko, w pobliżu, dalej, naprzeciwko, bliżej, po prawej stronie, na rogu, na początku, na końcu, wzdłuż, przebiega, prowadzi, wiedzie, dochodzi, ciągnie się, zaczyna się, kończy się, znajduje się, krzyżuje się, itp.</i></p>	<b>0 – 1</b>	<b>2.3</b>
	<b>V</b>	<p><b>Poprawność językowa</b>  Dopuszcza się <u>dwa błędy</u> językowe.</p>	<b>0 – 1</b>	<b>2.3</b>

VI	<b>Poprawność ortograficzna</b> 0 błędów ortograficznych - <b>2 punkty</b> 1 – 2 błędy ortograficzne - <b>1 punkt</b> <u><b>Uczeń z dysleksją:</b></u> Komunikatywność wypowiedzi / mimo błędów językowych/.	0 – 2	2.3
VII	<b>Poprawność interpunkcyjna</b> Dopuszcza się <u>trzy</u> błędy interpunkcyjne <u><b>Uczeń z dysleksją:</b></u> Wypowiedź czytelna mimo zaburzeń graficznych pisma.	0 – 1	2.3
<i><b>Uwaga!</b> Kryteria V – VII punktujemy, jeśli wypowiedź ucznia zajmuje co najmniej 5 linijek.</i>			